

| <p><u>Niveau :</u><br/>CYCLE 3.</p>   | <p>Fiche de préparation JIGSAW cycle de l'eau. Deux temps de travail de 45 minutes.</p> |   |
|---|---|---|
| <p><u>Objectifs généraux de la séquence :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participer de façon constructive aux échanges avec d'autres élèves dans un groupe pour confronter des réactions ou des points de vue.</li> <li>- Écouter un récit et manifester sa compréhension en répondant à des questions sans se reporter au texte.</li> <li>- Lire et comprendre des textes et des documents.</li> <li>- Savoir s'intégrer dans une démarche collaborative et enrichir son travail ou sa réflexion grâce à cette démarche.</li> </ul> <p><u>Compétences travaillées :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apprendre à comprendre un texte explicatif.</li> <li>- Connaître et représenter le trajet de l'eau dans la nature.</li> <li>- Découvrir et mémoriser du lexique relatif au cycle de l'eau.</li> </ul> |   | <p><u>Matériel :</u><br/>tbi, QR code, paragraphes, texte entier, affiches, feutres, feuille polycopiée.</p>  |
| <p><u>SCCCC : domaine 1</u><br/> <u>Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer.</u><br/> - S'exprimer à l'oral.<br/> - Comprendre des énoncés oraux.<br/> - Lire et comprendre l'écrit.<br/> <u>Domaine 2 : les méthodes et les outils pour apprendre.</u><br/> Coopérer, s'entraider, mutualiser des informations.<br/> Utiliser les outils numériques.<br/> <u>Domaine 4 : les systèmes naturels et les systèmes techniques.</u><br/> Mener une démarche scientifique ou technologique, résoudre des problèmes simples.</p>  |   |   |
| <u>Durée</u>  | <u>Modalités</u>  | <u>Déroulement</u>  |
| 10'   | Collectif   | <p>Début de la séance avec explicitation des modalités de travail, rappel des règles de travail de groupe et volume de la voix.</p> <p>Situation de la séance dans la séquence du cycle de l'eau. Rappel des représentations initiales recueillies et retour sur l'intervention liée à l'eau du robinet ( schéma ).</p> <p>Il est également important de préciser l'objectif de la séance : comprendre et mémoriser le lexique relatif au cycle de l'eau.</p>   |
| 5'  | Groupe maison   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Étape 1</b> : formation des groupes HOME : Les élèves se répartissent en 4 îlots-maisons, chacun composé de 4 élèves : l'enseignant aura déterminé des groupes équilibrés, mélangeant des élèves attentifs et à bonne mémoire avec des élèves plus en difficulté dans la mémorisation.</li> </ul>   |
| 8'  | Groupe expert   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Étape 2</b> : formation des groupes EXPERT. Les élèves se réunissent, selon leur numéro, à la même table (numéros 1 ensemble, numéros 2 ensemble etc...).Après le signal de l'enseignant, début de la lecture individuelle silencieuse.</li> </ul> <p>Les élèves sont invités à lire leur paragraphe complètement pour relever les informations importantes et le lexique spécifique pour être ensuite en capacité de les restituer. L'enseignant observe le comportement de lecture de chacun.</p> |
| 8'  | Groupe expert   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Étape 3</b> : échanges en groupes EXPERT. Les élèves échangent sur le paragraphe qu'ils ont lu. Ils sont invités à se questionner sur ce qu'ils ont compris et retenu, sur les difficultés qu'ils ont rencontrées, sur les mots dont ils n'ont pas compris le sens.</li> </ul> <p>Il recentre l'attention de certains, relance l'activité, répond aux questions des élèves. Il les amène à développer des stratégies collaboratives qui permettront de construire du sens.</p>                      |

|     |               |   |
|-----|---------------|---|
|     |               | <p>Ils se mettent d'accord sur les informations importantes et le lexique spécifique à restituer au sein du groupe maison.</p>  |
| 8'  | Groupe maison | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Étape 4</b> : retour en groupes HOME à leur table de départ. A tour de rôle, dans l'ordre, chaque élève restitue ce qu'il a retenu de sa « partie de texte ». Les élèves sont invités à reconstituer l'ensemble des connaissances contenues dans le texte en modifiant peut être leur partie afin de rendre l'ensemble cohérent.</li> </ul> <p>Il faut effectuer une mise en relation des informations car chacune d'elle est reliée à celles qui ont été lues par les autres élèves.</p> |
| 5'  | Groupe        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Étape 5</b> : test de compréhension en groupe via Plickers.</li> </ul>  |
| 20' | Groupe classe | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Étape 6</b> : distribution du texte explicatif complet, lecture individuelle</li> </ul> <p><b><u>Vérification</u></b> des questions de compréhension avec retour au texte (vérification des réponses aux questions, surlignage des informations importantes : lexique spécifique).</p>  |
| 30' |               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Étape 7</b> : Réaliser son propre schéma du cycle de l'eau et compléter la trace écrite.</li> </ul>   |